Социальная адаптация детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Актуальность. В процессе становления личности ребенка и его **социализации** большое значение имеет то, как он в первые годы жизни **адаптируется в мире людей***(взрослых и сверстников)* в образовательных детских **дошкольных учреждениях**, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Проблема **социальной адаптации детей** и педагогических условий ее успешного протекания в ДОУ в настоящее время вызывает большой интерес у педагогов и психологов, т. к. **дошкольное** учреждение является институтом **социализации детей на первой ее стадии**, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок **дошкольного возраста знакомится с социальными нормами**, приобретает определенные **социальные** навыки взаимодействия с **социумом**.

Итак, прежде чем говорить о **социальной адаптации дошкольников**, хотелось бы дать определение, что же такое **адаптация и социальная адаптация в целом**.

**Адаптация** - это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке.

**Социальная адаптация** – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (**социальную группу**, принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Как уже отмечалось выше **социальная адаптация** является условием формирования более широкого и значимого понятия *«****социализация****»*.

**Социализация** - процесс и результат усвоения ребёнком **социального опыта**. В результате **социализации** ребёнок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

А результатом **социализации детей дошкольного возраста** является готовность ребенка к школе.

Итак, младший **дошкольный возраст** – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. И от того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье.

К основным критериям **социальной адаптации** ребенка к условиям ДОУ относятся:

\* поведенческие реакции;

\* уровень нервно - психического развития;

\* заболеваемость и течение болезни;

\* главные антропометрические показатели физического развития *(рост, вес)*.

Различают 4 степени тяжести прохождения **социальной адаптации** к детскому саду у младших **дошкольников**:

1. Легкая **адаптация**:

-временное нарушение сна *(нормализуется в течение 7-10 дней)*;

-аппетита *(норма по истечении 10 дней)*;

-неадекватные эмоциональные реакции *(капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.)* приходит в норму за 20-30 дней;

-характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

-функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца *(2-3 недели нормативно)*.

2. Средняя **адаптация**: все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, эмоциональное состояние (30 дней, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания *(например, острая респираторная инфекция)*.

3. Тяжелая **адаптация***(от 2 до 6 месяцев)* сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип **адаптации** характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении, резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). При тяжелой **адаптации**, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая **адаптация**: около полугода и более. Встает вопрос, - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он *«несадовский»* ребенок.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой **адаптации**:

эмоциональное состояние ребенка;

**социальные контакты ребенка**;

послеполуденный сон;

аппетит ребенка.

ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК **АДАПТИРОВАЛСЯ**:

хороший аппетит;

спокойный сон;

охотное общение с другими детьми;

адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

нормальное эмоциональное состояние.

В период адаптации детей к условиям общественного воспитания, я свою работу организовываю, опираясь на следующие педагогические правила:

1. Учитываю органические потребности ребенка в еде, в питье, туалете, сне. Если ребенок приучен к режиму, нам легче решить эту задачу, так как у ребенка уже выработан рефлекс на время кормления, укладывания спать, туалета. Если режим в семье не соблюдался, учитывать его потребности сложнее, и однако, необходимо к этому стремится. Если ребенок хочет спать, надо уложить его, не ожидая положенного времени. Если ребенок отказался от завтрака, необходимо раньше других детей накормить его обедом.

2. Приучаю детей ко всему новому постепенно, резкое изменение обстановки и методики режимных процессов может вызвать отрицательное отношение к ним.

В связи с этим узнаём, какие привычки сложились у ребенка дома (сосет соску, засыпает при укачивании, засыпает на руках) и ведём соответствующую работу с родителями. Объясняю, что они должны дома постепенно перестраивать привычки ребенка.

3. Необходимо единство и постоянство требований со стороны всех лиц, воспитывающих ребенка. У персонала группы и родителей должна быть твердая договоренность о том, что разрешать, что запрещать ребенку. Это помогает и малышу: при постоянных единых требованиях взрослых он становиться спокойнее, увереннее, быстрее понимает, что значит, «нельзя» и что значит «можно». При этом безусловно, необходимо учесть, что большое количество запрещений отрицательно действует на нервную систему ребенка, ухудшает его состояние.

4. Требования, предъявляемые ребенку, должны быть посильны и выполнимы. Если это правило взрослыми не выдерживается, ребенок становится непослушным, так как слово перестает быть регулятором поведения. По отношению к новенькому это правило мы особенно учитываем. Если, например, ребенок третьего года жизни не приучен есть самостоятельно, в первое время его кормим, одновременно вырабатывается умение держать ложку и пользоваться ею, как это делают в отношении детей второго года жизни, и только затем развиваем этот навык дальше.

5. Создаю установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы: «Сейчас Сашенька будет кушать», «Димочка будет спать. Вот так, Дима. Ложись удобнее. Молодец!» Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящий процесс

6. Все режимные процессы провожу спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений.

7. Не заставляю ребенка длительно ожидать чего-либо. Например, посадив детей за стол, сразу подаём им пищу; раздев, предлагаем сразу лечь в постель.

8. Со дня поступления в детское учреждение приучаю ребенка к активному участию в режимных процессах. Всё, что он в состоянии делать сам, он должен выполнять самостоятельно.

9. В формировании культурно-гигиенических навыков учитываю уровень их развития и в зависимости от этого дифференцирую приёмы и методы педагогического воздействия. Сначала учу ребенка определенным действиям, используя для этого показ, совместные действия с малышом, упражнение в действии, неоднократное его повторение

При формировании навыков многосоставного действия также необходимо многократное упражнение в нем, поощрение за невыполненное действие. Когда ребенок может справиться самостоятельно с какими-то действиями, важен контроль со стороны взрослого, напоминание, указание, положительная оценка действий (например: «А ты, Максимка, уже умылся? или: «Ты хорошо вытер лицо и руки?»).

10. Безусловно, при формировании режима и культурно-гигиенических навыков соблюдаю такие принципы, как преемственность, последовательность, постепенность в усложнении требований, предъявляемых ребенку, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Малыши, только что переступившие порог детского сада, всегда требуют к себе ласкового и чуткого отношения. Нельзя не учитывать того, что в первые дни пребывания в новой обстановке, некоторые дети чувствуют себя неуютно и одиноко.

Если дети захотят оставить при себе какой – то предмет, напоминающий им о доме, например, взять с собой в группу шарфик или игрушку, не следует запрещать им это.

В первые дни, если это успокаивает ребенка, можно ограничить его пребывание среди сверстников: усадить на диванчик, дать игрушку, разрешить играть в спальне. Следует ласково разговаривать с детьми, обращать их внимание на то, что делается за окном, наблюдать за живым объектом, избегать разговоров о доме, о маме.

Умение, потребность общаться со сверстниками – к моменту поступления в детское учреждение у детей ещё не сформировано, да и родители, как правило, оберегают их от контактов. Вот почему в первые дни пребывания ребенка в коллективе воспитатель должен держать его в поле зрения, поближе к себе. Все дело в том, что новая обстановка, новые предметы отвлекают внимание малыша от отрицательных эмоций лишь на короткое время. Вот поэтому в ограниченном пространстве, где подобрано небольшое количество игрушек, ребенок чувствует себя увереннее, успокаивается.

Важным условием поддержания положительного эмоционального состояния у детей является их занятость. Однообразная деятельность (а маленький ребенок не всегда способен самостоятельно переключаться на новое занятие, выбрать его сам, как и бездеятельность) утомляют малыша и могут явиться причиной плача, разумная занятость ребенка - одно из важнейших условий создания у него радостного, бодрого настроения.

Важно учесть и склонность детей к подражанию. Ребенок, окруженный доброжелательным вниманием, лаской, становиться более общительным, быстрее начинает знакомиться с группой, разговаривать с детьми.

Помогает в снятии эмоционального напряжения и музыка. Негромкая, веселая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку. Они начинают под неё приплясывать. Следовательно, музыка тоже может быть использована, как средство для вовлечение ребенка в общение со взрослым.

Игрушка – забава положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, отвлекает его от мамы, приближает к воспитателю и детям.

Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем- самый эффективный метод по отношению к детям. Важно, чтобы ребенок был не просто спокоен, но и деятелен. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют в развитии ребенка, а также формированию потребностей общения на более высокой ступени.

Вовремя консультации и мастер-классов всегда объясняю родителям, что прекрасным способом в досадовской подготовке является «ИГРА в ДЕТСКИЙ САД» дома. Это помогает понять малышу его новую роль в новом пространстве. В игре нужно обыгрывать как положительные (веселые игры, прогулки)так и трудные ситуации. когда необходимо делать то, что говорят, кушать то, что предлагают, делить игрушки, соблюдать очередь.

Организуя игры детей, необходимо учить их просить и предлагать свои игрушки, давать друг другу советы, как сделать что-то лучше, помогать друг другу в совместной игре.

Большую пользу в благополучной работе с малышами дают мастер-классы с родителями, на которых я рассказываю об играх, важных в период адаптации: например, «Кукольный театр» с использованием перчаточных игрушек. Используя образы игрушек, ребенок переносит на них свое настроение, что дает взрослым возможность понять, чем живет ребенок: что его радует, либо тревожит.

Или игра «Рисунки на песке».

Дети с удовольствием включаются в эту игру, которую полезно выполнять двумя руками (для игры используем поднос с манкой).

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя. С момента поступления в детское учреждение ответственность за жизнь и здоровье ребенка несет воспитатель.

От того, насколько воспитатель найдет подход к ребенку, сможет проникнуть в его желания, интересы, учесть его потребности, организовать жизнь ребенка в течении дня в новых для него условиях, зависит течение и длительность адаптации.

Как только у детей раннего дошкольного возраста появляется хороший аппетит, глубокий сон, активное поведение, бодрое эмоциональное состояние, полное восстановление привычек и навыков,соответствующая прибавка в весе, то можно говорить об успешном окончании адаптации у детей!

Литература:

Елкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практич. пособие – Воронеж, «Учитель» 2006. 236c;

Жердева Е. Н. «Дети раннего возраста в детском саду». Изд. з-е –Ростов на /Д, Феникс, 2008-186с;

Костина В. И. «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста.

Дошкольное воспитание – 2006, №1 –с. 34-37;

Монина Г. Б, Лютова Е. К. «Проблемы маленького ребенка. Санкт-Петербург.- М:Речь, 2002-238с.